

Jornada de Sociedades

Ciencia e igualdad de género en las sociedades científicas



15 de Junio de 2017

Como la mayor parte de las niñas de mi generación fui durante unos años a un colegio de monjas.

Cuando nos mudamos de casa, me cambiaron de colegio. No era de monjas, pero parábamos la clase para rezar el Angelus, y por supuesto tenía clases de Hogar



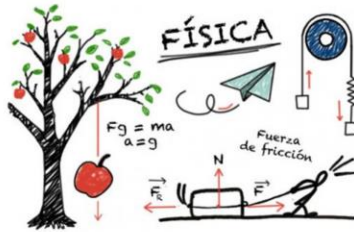
He querido dar un toque más personal a la ponencia por lo que parto de lo que se esperaba de la mayor parte de las niñas de mi generación (finales de los 50- principios de los 60)

Durante bastantes años mi madre insistió en que ¿para qué tanto estudiar? Total, luego te casas. Más vale hacer Secretariado, que hasta que te cases te tiene ocupada, y luego ya cuidas de tu marido y tus hijos (en realidad todavía no lo entiende, pero se ha acostumbrado)



Lo que se consideraba normal era que una niña aprendiese lo necesario para llevar su casa: Corte y Confección, Cocina.... Si ya una se empeñaba en estudiar para poder trabajar, un Secretariado o Contabilidad era más que de sobra.

Y mira tú que a mí no solo me dio por estudiar una carrera...sino que encima fue la carrera de FÍSICA



¿Y eso "qué es", "para qué vale"?



Así, si como era mi caso te gustaba estudiar, y encima lo que te gustaba estudiar era Física y Matemáticas, más valía que te fueses acostumbrando a ser el bicho raro.

Me licencié en Ciencias Físicas en la Universidad Complutense de Madrid
Cursé la especialidad de Física de Materiales y me doctoré en la misma
Universidad



Empecé siendo Ayudante (los famosos penenes)...



...y actualmente soy Catedrática de Ciencia de Materiales e
Ingeniería Metalúrgica (menos mal que no hice el dichoso
Secretariado)



Estudio de materiales semiconductores en
la nanoescala



Aprendizaje basado en proyectos y aplicación de
estrategias de juego a la Enseñanza

A pesar de todo, ya en estos años no era tan malo como en las primeras décadas del siglo XX, y ni que decir tiene que mucho mejor que en los siglos anteriores. Y si una se empeñaba y las circunstancias económicas familiares ayudaban un poquito, se podía romper con la tradición.

¿Y por qué en la Jornada de Sociedades?

Soy miembro de diversas Sociedades Científicas

sociemat sociedad española de materiales

Presidenta desde Febrero de 2007 hasta
Febrero de 2017

 **Real Sociedad Española de Física**

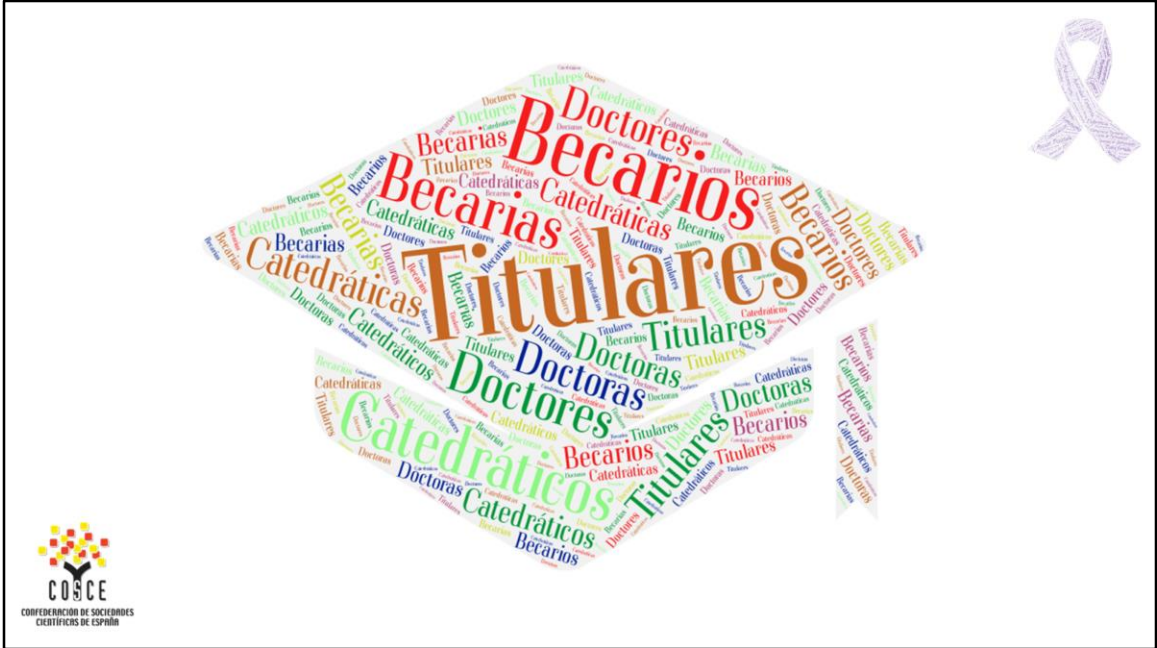


Dentro de COSCE participo en el
programa ENCENDE

FEMS

Actualmente soy vicepresidenta de la
Federación Europea de Sociedades de
Materiales, habiendo sido elegida Presidenta de
la misma para el bienio 2018-2019

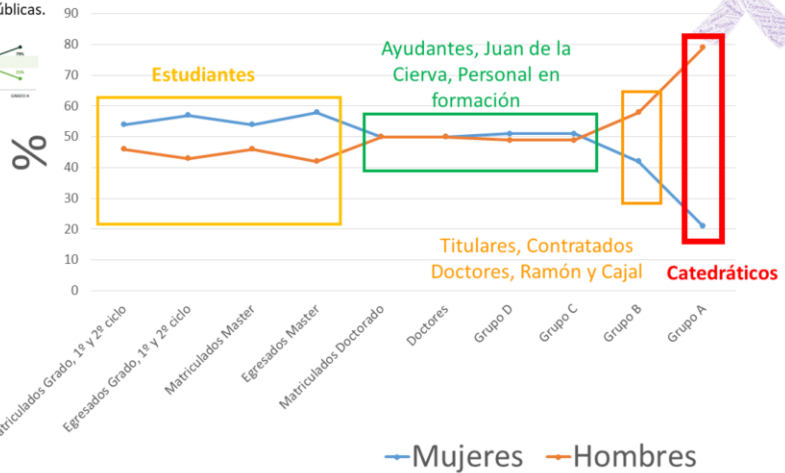
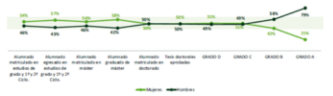




Vamos a ver algunos datos, no por conocidos, menos llamativos

Datos Extraídos del documento “Científicas en cifras 2015”
 Accesible a través de la Unidad de Mujeres y Ciencia, MINECO

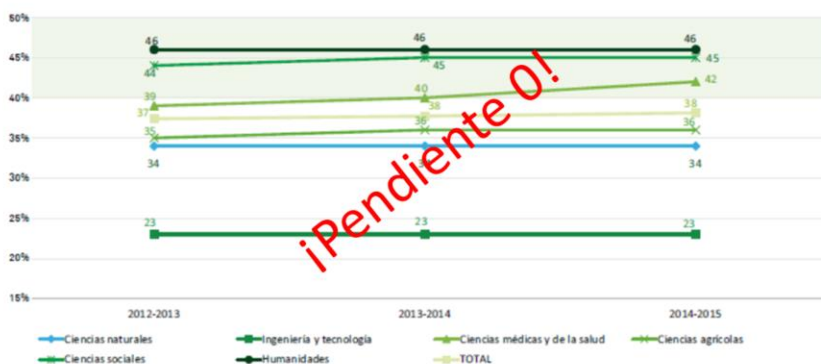
Distribución de mujeres y hombres a lo largo de la
 carrera investigadora en Universidades Públicas.
 Curso 2014-2015



Las gráficas ilustran la proporción de mujeres y hombres a lo largo de la carrera investigadora en el conjunto de las universidades españolas. Las dos gráficas representan los mismos datos, simplemente he cambiado el aspecto para aumentar la visibilidad de ciertos detalles. En la primera etapa de la carrera (estudiantes) las poblaciones de hombres y mujeres están más o menos equilibradas, y lo mismo ocurre en la etapa que podríamos considerar todavía de formación, doctorado o primeras etapas de postdoc como pueden ser los Contratos Juan de la Cierva o los Ayudantes. Al llegar al que podría considerarse primer escalón senior (Titulares y Contratados doctores o Ramón y Cajal) ya empieza a desequilibrarse, aunque todavía nos estaríamos moviendo en la banda 40-60. El desequilibrio real llega cuando nos fijamos en la escala más alta (catedráticos). Estos datos se refieren a todas las disciplinas en conjunto. Veamos lo que pasa si separamos por ramas.



Gráfico 2.9
Evolución de la proporción de mujeres en el personal investigador de las universidades públicas según área científico tecnológica. Cursos 2012-13 a 2014-15

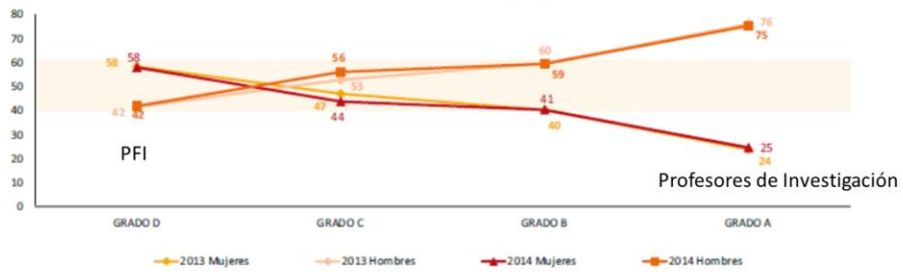


Aunque en este caso, no se ha hecho una segregación por escala, sí se ven claramente las diferencias existentes. Especialmente llamativo es el caso de la rama de Ingeniería y Tecnología.

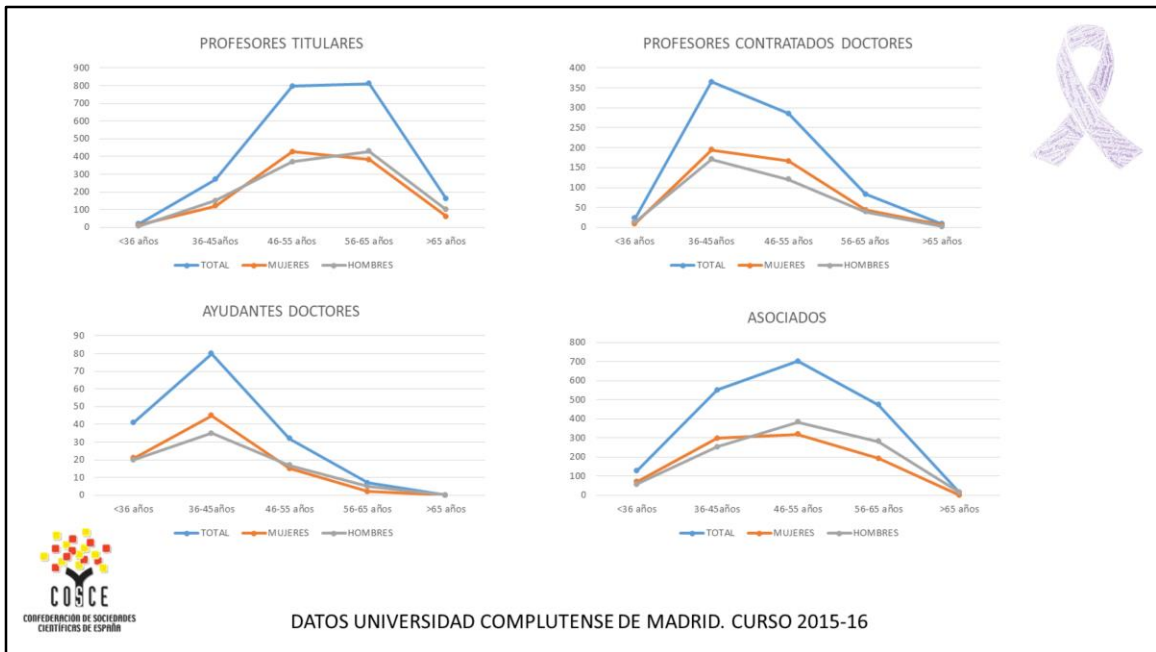
Y lo que desde mi punto de vista es más preocupante es que no ha cambiado en los últimos años.



Gráfico 3.1
Evolución de la distribución de mujeres y hombres en los Organismos Públicos de Investigación según categoría investigadora, 2013-2014



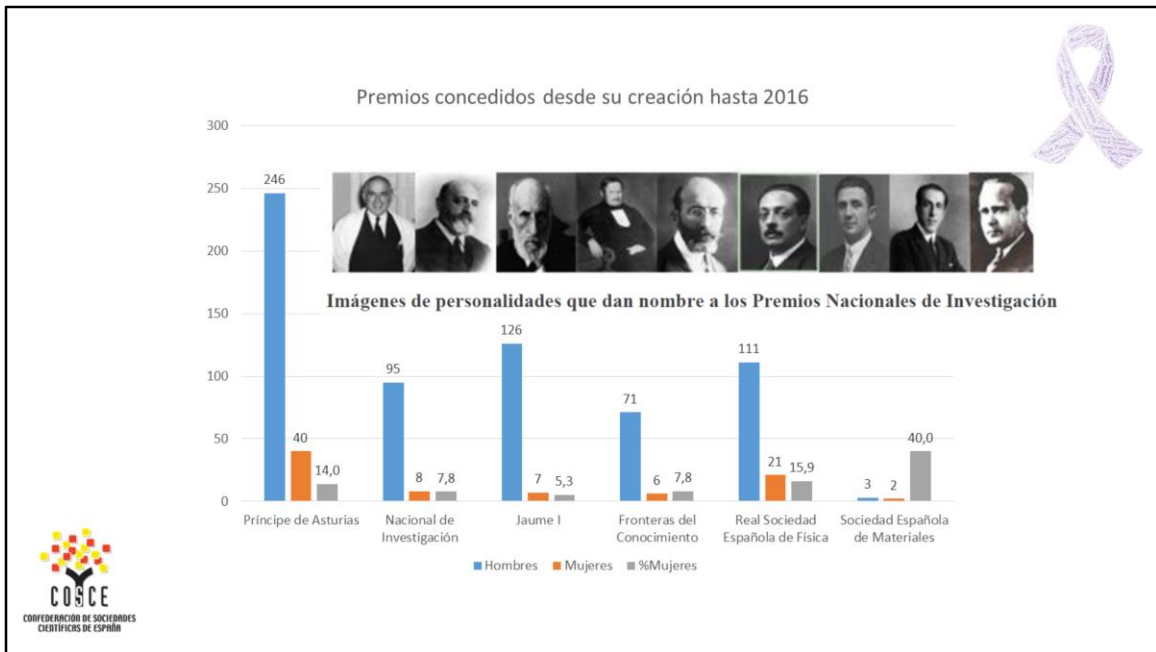
Antes mirábamos las universidades ¿Qué pasa en los Organismos Públicos de Investigación? ... Exactamente lo mismo.



Demos un paso más. En este caso solo con los datos de mi Universidad (Complutense). Vemos en estas gráficas cómo, en todas las escalas (excepto catedráticos) y en todos los rangos de edad, las poblaciones de hombres y mujeres está bastante bien compensadas. Y pensamos...¡qué bien!



Pues no. Cuando llegamos a la escala de catedráticos (como ya podíamos sospechar a partir de las gráficas anteriores) el desequilibrio es manifiesto.



Podríamos pensar, bueno a lo mejor no nos hacemos catedráticas, pero nos dan Premios..., pues tampoco. En esta gráfica se muestra la proporción de hombres y mujeres que han recibido algunos de los premios que se conceden en España, es desolador. Y eso que he preferido dejar fuera de la gráfica los premio Nobel y otros premios internacionales. Un detalle más sobre esta imagen, ¿cuántas mujeres han dado nombre a un premio de investigación?

¿ENTONCES?



**EDUCACIÓN: SOMOS
DISTINTOS PERO
IGUALES**

**RESPECTO: POR LAS
PROPIAS DECISIONES**

**RECONOCIMIENTO:
DEL TRABAJO
REALIZADO**



Entonces: Educación, todos somos distintos, pero todos tenemos derecho a alcanzar el mismo grado de desarrollo personal y profesional, o al menos el grado de desarrollo que cada uno de nosotros queramos. Por eso hace falta Respeto a las decisiones que tome cada uno, a las prioridades que quiera fijar cada persona. Todas son válidas, pero no pueden ser fruto de la imposición o de la presión del entorno, deben ser fruto de la propia reflexión. Y por supuesto Reconocimiento del trabajo realizado, no solo por las mujeres actuales sino por todas las que nos han precedido.



Fuentes:

Unidad de Mujeres y Ciencia. Secretaría de Estado I+D+I. MINECO

- Las mujeres en los Premios Científicos en España 2009-2014
- Científicas en Cifras 2015

Universidad Complutense de Madrid. Unidad de Igualdad

- <http://www.ucm.es/cifras-en-la-ucm>

Las nubes de palabras se han elaborado con TAGUL (<https://wordart.com/>)

